

المملكة العربية السعودية - الرياض
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك عبد العزيز
اقسام الاقتصاد المنزلي



أبحاث

الندوة الأولى للاقتصاد المنزلي

المنعقدة في رحاب جامعة الملك عبد العزيز
خلال الفترة من ١٨-٢٠ جمادى الآخرة ١٤٢٠هـ
الموافق ٢٦-٢٨ سبتمبر ١٩٩٩م

مركز النشر العلمي
جامعة الملك عبد العزيز
ص ب ٨٨٠٠٠ - جدة ٢١٥٨١
رقاقة الهاتف ٥٢٥٤٢٤٢٥

فاعلية المواد المطلوبة للاتحاق بالتخصص بأقسام الاقتصاد التزلي
بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة من وجهة نظر الطالبات

إقبال احمد عطار ، احسان محمود الطهي ، سميرة هاشم باروم وحيثاء رضا هوزاي

كلية الاقتصاد التزلي ، والتربوي - جامعة الملك عبد العزيز ، جدة
المستخلص : في ضوء التطور السريع في ساحة الحياة ، وضرورة
أن يتواكب مع هذا التطور تغيراً وتطوراً في برامج التعليمية بشكل عام
وتربيع التعليم الجامعي بشكل خاص استهدف هذا البحث إلقاء الضوء
على مناهج الاقتصاد التزلي بجامعة الملك عبد العزيز وتحديد قدرته على
الاستجابة لطلبات سوق العمل ومواجهة التغيرات المستقبلية .

وتبرز أهمية هذا البحث في أنه يعطي تقديراً كاملاً للمستوفين من إعداد
البرامج الدراسية لتخصصات الاقتصاد التزلي ويوضح ضرورة التطبيق
بين مضمون مواد المطالبات ومواد التخصص .

وتطورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي : إلى أي مدى يتفق
المواد العامة في مناهج الاقتصاد التزلي بمطالبت التخصصي بأقسام
الاقتصاد التزلي ؟

ومن خلال الدراسة التحليلية والمعالجات الاحصائية المناسبة توصل
البحث إلى أن هناك مطابقت مشتركة بين أقسام الاقتصاد التزلي ،
ومطالبات أخرى لكل تخصص على حده . وتباينت العلاقة بين مواد
المطالبت ومواد التخصص في الأقسام الأربعة ، ووجود بعض التقصير في

مخبرات مواد الطلائع، وأن عدم الالتزام بأسم تطعيم الربيع أدى إلى وجود خلل في كامل وزياد الخبرات واستمرارها، وبالتالي تندي مستوى الخبرة - هذا بالإضافة إلى عدم وجود مؤشرات الربط بين المراد الدراسية سواء بالمتابع أو أساليب التدريس والأنشطة التعليمية وأساليب التفويم الأمر الذي يعيق كثيراً من أهداف البرامج الدراسية كتنمية القدرات ذات المستويات العليا وتنمية القدرات الفكرية التحليلية والتربكية والتفسيرية لدى الطالب.

مقدمة

إن الهدف الأساسي للتعليم هو تلبية احتياجات المجتمع من الكوادر البشرية التي أحسن تربيتها وتعليمها. لكي يحققوا الخير لأنفسهم ولجميعهم في شتى مجالات الحياة المختلفة.

وتعتبر الجامعة بمثابة المرحلة التعليمية التي تعد الفرد للعمل في مجال معين بعد أن يكون قد اكتسب من الخبرات الأساسية والمهارات العملية، إضافة إلى القيم والاتجاهات مما يساعده على اختيار هذا المجال.

لذا فالعلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة قوية لا يمكن الاستغناء عنها أو إهمالها بأي حال من الأحوال من أجل الوصول إلى أفراد فاعلين في مجالات عملهم من خلال برامج إعداد جامعية متخصصة تضمن الكفاءات المؤهلة للعمل بهام أي وظيفة أو عمل متخصص.

وإن تحقيق هذا الهدف لا بد أن تكون هذه العلاقة مستمرة ودينامية نظراً لتغير مهام الوظيفة ووصائصات القاسم بها بسبب تأثيرها بالتطورات والتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية في المجتمع.

والاقتصاد التزلي باعتبارها علما تطبيقيا وميدان دراسة متعدد المجالات، لا بد أن يركز على قاعدة علمية في تجاوة المطالبات للإنجاز في تخصصات المختلفة، وأن

تكون ذات صلة بمواد الدراسة به، وهذا بالطبع يسهل استخدام القسم الأكبر مما تدرسه الطالبية في مواد التعليمات وتطبيقه في المواد الدراسية بالخصوص، ومن ثم التمكن منه في مجالات العمل المستقبلية.

وعلى الاقتصاد المنزلي كحياتان دراسة أهمية كبيرة في حياتنا المعاصرة؛ لما له من قيمة تطبيقية تفرزها حياتنا المعاصرة، والمعاصرة، وارتباطها المباشر بحياة الأسرة والأفراد، والاحتمام بأبي تخلياً مع عملية التطور وسعيها لتحقيق النمو الشامل للمجتمع، وتؤثر التطورات العلمية والتكنولوجية للتلاخفة والسريعة في المجتمع المعوردي على احتياجات سوق العمل من الخريجين الأمر الذي يحتاج إلى مراجعة دائمة لبرامج إعدادهم بالجامعة.

ولعل خريجات الاقتصاد المنزلي لهن بفضل الله من مجالات العمل والنرفس الوظيفية نصيب لا بأس به، ووظائفهن من أكثر الوظائف تأثيراً على أفراد المجتمع، نظراً لارتباطها باحتياجات الفرد المنسبية والعائلية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية من جهة، وتقسيم وعادات المجتمع من جهة أخرى.

مشكلة البحث

من العرض السابق يتضح أن البرامج الدراسية للخصوص لابد أن تلي احتياجات سوق العمل من الوظائف، وما يجب أن تكون عليه مواصفات الخريجة من جهة، والتأكد على وجود القناعة العملية التي يركز عليها التخصص من جهة أخرى، لأنه بدون هذه القناعة لا يمكن أن تعمل الخريجة إلى درجة التمكن المطلوبة في أداء مهام الوظيفية مهما أظهرت من مهارات أثناء التدريب والدراسة، لذا تعددت المشكلة في السؤال الرئيسي التالي:

إلى أي مدى تهي المواد العامة في مناهج الاقتصاد المنزلي يتطلبيات التخصص بأقسام الاقتصاد المنزلي الأربعة: قسم الاقتصاد المنزلي التربوي، قسم اللباس والنسيج، قسم الغذاء والتغذية، قسم الإسكان وإدارة المنزل؟

وتفرض منه الأسئلة التالية:

١- ما المطالبات اللازمة للتخصص في كل قسم من أقسام الاقتصاد التبري؟

٢- ما المطالبات المشتركة في جميع الأقسام؟

٣- ما المطالبات الخاصة بكل تخصص من التخصصات الأربعة؟

حدود البحث

١- زمن البحث : الفصل الدراسي الثاني ١٤١٩ / ١٤٢٠ هـ.

٢- مكان البحث : أقسام الاقتصاد التبري بجهة.

٣- اقتصر البحث على أربعة أقسام فقط من الاقتصاد التبري وهي قسم الاقتصاد التبري التبري، قسم الغناء والتعبئة، قسم الملابس والنسيج، وقسم الإسكان ووزارة التبرول.

أهداف البحث

يهدف البحث التوصل إلى:

- تحديد العلاقة بين المواد المطلوبة ومواد الدراسة بالتخصص في كل من الأقسام

الأربع بالاقتصاد التبري.

- تحديد المطالبات المشتركة اللازمة للتخصصات الأربع في الاقتصاد التبري.

- تحديد المطالبات الخاصة بكل قسم من الأقسام الأربعة.

- تحديد أهمية مواد المطالبات القائمة للتخصصات.

- التوصل إلى تحديد لترتيب الأهمية لمواد المطالبات المشتركة لكل تخصص.

أهمية الدراسة

تكمين أهمية هذه الدراسة في:

- ١- تسهم في مساعدة الفالتمين على الاقتصاد الزراعي في وضع معايير الانتاج بالكلية.
 - ٢- تحديد معايير وشروط الانتاج في كل تخصص من تخصصات الاقتصاد الزراعي.
 - ٣- تساعد المهتمين بتخطيط البرامج الدراسية للعلوم التطبيقية في تحديد العلاقات بين المواد العلمية والواد الدراسية اى تخصص.
 - ٤- تقع هذه الدراسة تحت تقسيم البرامج طبقا لتطور المجتمع ومتطلبات سوق العمل.
 - ٥- تسهم في مساعدة المهتمين ببرامج الساهل أثناء الخدمة في اكتشاف الاحتياجات
 - التدريبية للمواطنين بالجلات المختلفة ومن ثم تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.
 - ٦- كما تتبع أهمية البحث الحالي من أهمية الموضوع الذي نتعامله باعتبارها أول دراسة في المملكة - على حد علم الباحثات - نتم بهذا الموضوع.
- فروض البحث
- ١- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين المواد العلمية للانتاج بقسم الاقتصاد الزراعي التربوي ومواد التخصص.
 - ٢- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين المواد العلمية للانتاج بقسم الغذاء والتغذية ومواد التخصص.
 - ٣- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين المواد العلمية للانتاج بقسم الملابس والنسيج ومواد التخصص.
 - ٤- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين مواد الدراسة العامة ومواد التخصص بقسم

الاقتصاد الزراعي التبروي.

٥- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين المواد الدراسية العامة وسواد التخصص
يقسم الغذاء والتغذية.

٦- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين المواد الدراسية العامة وسواد التخصص
يقسم الملابس والنسيج.

٧- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين المواد الدراسية العامة وسواد التخصص يقسم
الإسكان وإدارة المنزل.

٨- توجد فروق دالت إحصائية بين ترتيب أهمية المواد الدراسية العامة وبين
التخصص بأقسام الاقتصاد الزراعي الأربعة.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من الطالبات الخريجات اللاتي أنهين البرنامج الدراسي
للتخصص بكل متطلباته ومقرراته وكان عددهن ١٤٢ موزعة على الأقسام الأربعة :
قسم الاقتصاد الزراعي التبروي، قسم الغذاء والتغذية، قسم الملابس والنسيج، وقسم
الإسكان وإدارة المنزل. وبعد التطبيق وصلت العينة إلى ١٢٩ لاستيعاد ٣ مفردات منها.
وأصبح يتأها كالتالي:

التخصص	عدد الطالبات
الاقتصاد الزراعي التبروي	٤٢
الغذاء والتغذية	٣٠
الملابس والنسيج	٢٧
الإسكان وإدارة المنزل	٣٥

أدوات البحث

تم إعداد أدوات البحث طبقاً لتوزيع العينة في كل تخصص من التخصصات الأربع وكانت كالآتي:

أولاً- بالنسبة لتخصص الاقتصاد التربوي:

١- تحليل محتوى مادة طرق التدريس العامة.

٢- تحليل محتوى مادة علم النفس التربوي.

٣- استبيان مكون من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: لتحديد درجة الاستفادة من المواد الخطية لتخصص الاقتصاد التربوي الشريفي في الخططة الدراسية الحالية (طرق التدريس العامة، وعلم النفس التربوي) ودرجة الارتباط بينها وبين المواد الدراسية بالتخصص.

الجزء الثاني: لتحديد مدى أهمية موضوعات هذه المواد في دراسة مواد التخصص.

الجزء الثالث: لتحديد درجات أهمية المواد العامة بالنسبة للتخصص وترتيب

أهميتها له.

ثانياً- بالنسبة لتخصص الغذاء والتغذية:

١- تحليل محتوى مادة الكيمياء.

٢- تحليل محتوى مادة أسس التغذية.

٣- استبيان مكون من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: لتحديد درجة الاستفادة من المواد الخطية لتخصص الغذاء والتغذية في الخططة الدراسية (الكيمياء، أسس التغذية) ودرجة الارتباط بينها وبين المواد الدراسية بالتخصص.

الجزء الثاني: لتحديد مدى أهمية موضوعات هذه المواد في دراسة مواد التخصص.

الجزء الثالث: التحديد درجات الأهمية للمواد العامة بالنسبة للتخصص وترتيب أهميتها له.

ثالثا - بالنسبة لتخصص اللاس و النسيج:

- ١- تحليل محتوى مادة مقدمة في تخصص النماذج.
 - ٢- استبيان مكون من ثلاثة أجزاء:
- الجزء الأول: التحديد درجة الاستفادة من مادة مقدمة في تخصص النماذج كخطيب للتخصص في العجلة الدراسية الحالية، ودرجة الارتباط بينها وبين المواد الدراسية بالتخصص.

الجزء الثاني: التحديد مدى أهمية موضوعات مادة مقدمة في تخصص النماذج في دراسة مواد التخصص.

الجزء الثالث: التحديد درجات أهمية المواد العامة بالنسبة للتخصص وترتيب أهميتها له.

رابعا - بالنسبة لتخصص الإسكان وإدارة المنزل:

نظرا لعدم وجود مواد دراسية محددة كمعطيات للتخصص الكافي بالاستبيان لتحديد درجات أهمية المواد العامة بالنسبة للتخصص وترتيب أهميتها له.

صدق التحليل:

بعد إعداد قوائم تحليل المواد المطلوبة لجميع الأقسام الأربعة تم عرض كل قائمة على مجموعة من المحكمين من أساتذة التخصص وبالمعمل بعلاجات وآراء المحكمين الستة بالإضافة لبعض المقررات على قوائم التحليل وتديق صياغة البعض الأخر تم إعداد القوائم في صورتها النهائية.

نبات التحليل

اتبعت البحث طريقة إعادة التحليل؛ للتحقق من ثبات التحليل وتبعاً نفس القواعد والإجراءات التي اتبعت في التحليل الأول، وبحساب معامل الارتباط الذي يبلغ ٠,٩٦، وجد أنها أعلى درجة ثبات عالية.

صدق الاستبان

بعد بناء الاستبانبات الأربع تم حساب الصدق بعرضها على المحكمين من المتخصصين في الاقتصاد الزراعي والناجح وطرق التدريس وبراءة بعض اللاجندات والآراء التي قدمها المحكمين تم وضع الاستبان في صورته النهائية ومن ثم تطبيقه.

منهج البحث

استخدم المنهج التحليلي في تحليل محتوى المواد الدراسية المطلوبة لتخصصات الاقتصاد الزراعي الأربع بالخطوة الدراسية الحالية وتحليل آراء أفراد العينة في مدى الاستفادة من هذه المواد في دراسة مواد التخصص وارتباطها بها من جهة، ومدى أهمية المواد العامة بالنسبة لتخصص من جهة أخرى، وللمعالجة الإحصائية استخدام البحث التكرار والنسبئوية ومستوى الدلالة باستخدام كا^٢.

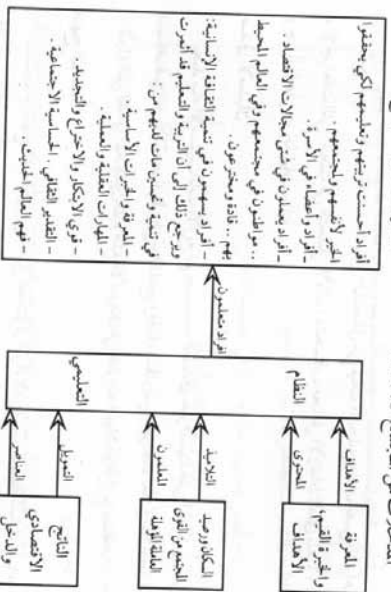
الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً الإطار النظري: يعنى هذا البحث بتحليل بينة العلاقات المتضمنة بالبرامج الدراسي لكل من أقسام الاقتصاد الزراعي باعتباره أحد مداخلات النظام التعليمي لأقسام الاقتصاد الزراعي بجامعة الملك عبد العزيز لتكون خير بديلة هي أهم مخرجاته إلى المجتمع ولكن عضوات فاعلات في مواقع عملهن سواء علي الصعيد الأسي أو المجتمعي.

وقد أوضح كوزنر (١٩٧٧) العلاقة بين النظام التعليمي واحتياجات ومطالبات المجتمع في الشكل التالي:

المرجات إلى المجتمع OUT PUTS

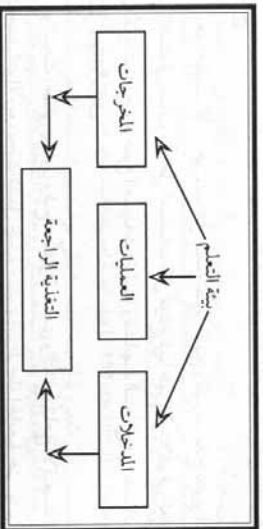
المدخلات من المجتمع INPUTS



ومن الشكل السابق يمكن التوصل إلى عدة حقائق أهمها :

- ١- أن مخرجات النظام التعليمي ومخرجاته تتوقف على نوعية وكفاءة المدخلات.
- ٢- أن مخرجات النظام التعليمي تعود لتؤثر في قدرته على استقبال مدخلات مستقبلية جديدة.
- ٣- في إطار التغيرات التكنولوجية والتكولوجية للمجتمع والتي تتحكم في تحديد مواصفات هذه المخرجات.
- ٣- أن مخرجات النظام التعليمي تساهم في المستوى والجودة والكمية رغم صدورها عن نفس المدخلات؛ وذلك لتباين كفاءة وطاقتي العمليات التوظيفية في النظام من جهة والتفاعل على هذه العمليات من جهة أخرى تبعاً لنسبته بينة

التعلم، ويوضح ذلك من الشكل التالي:



وتوضح (كوجك، ١٩٩٧) العوامل التي تحكم وتوجه البرنامج التعليمي بشكل عام لتكون أفراد يوزنون بالتطوير ومواجهة تحديات العصر من خلال مدخلات تعمل على:

- ١- التأكيد على بناء الشخصية الفاعلة على مواجهة تحديات المستقبل.
- ٢- إتقان المجتمع النتج.
- ٣- تحقيق التنمية الشاملة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- ٤- إعداد جيل من العلماء.

ويختلف بناء المنهج من تطويره في ثقافة أساسية وجوهرية الا وهي ثقافة البداية والانطلاق، فالبناء يبدأ من الصفر من لا شيء، أما التطوير فهو يبدأ من شيء قائم وموجود فعلا ولكن يزداد الوصول به إلى أحسن وأسمى صورة ممكنة. (الوكيل، ١٩٨٢) ويعتبر تطوير المنهج تبنياً مرادفاً لتوابع ومخرجات البرنامج التعليمي أو ما أحدثته من قرارات التأكد من أن كل الاختبارات المتعلقة بالبرنامج قد وضعت لتعقب الأعيان وموجهة نحو تحقيق الأهداف (OURA، ١٩٨٧)، ونحن في هذا البحث بصدد إعادة النظر في الخطى الدراسية في ضوء تقييمها من حيث مدى مناسبة المواد الدراسية لكل تخصص منشطيات سوق العمل والتي أي مدى تخدم المواد العامة والمواد المتخصصة لهذا

التخصص وماذا يقدم لبيد الطالبية في دراسة مواد التخصص، وهو ما يعرف بتطوير التخصص.

وقد اختلفت الآراء حول مدخل عملية تطوير التخصص وظهرت نتائج تطوير التخصص التي تباينت في عدد وسراسل العمليات بكل فروع كما ظهر الاختلاف في العلاقات بين مكونات النهج وموضع العمليات وترتيبها وتشابهت النتائج في المصادر التي تستقى منها الأهداف.

والبحث الحالي يحاول وضع مصفوفة السمدى والتابع للمنهج الاقتصاد التربوي بالتخصصات الأربع، بحيث تشمل جميع مستويات المرحلة الجامعية حتى يتم تعديدهم العلاقات بين مراحلها المختلفة وتكون تحديدها هنا في ثلاث مراحل تخصصات الاقتصاد التربوي بشكل عام وكل التخصصات، ومرحلة متطلبات كل تخصص على حدة، ومرحلة مواد التخصص بحيث تمل كل مرحلة قاعدة أساسية للمرحلة التي تليها مع سراعاً تدريجياً وتضاع محتوى المواد الدراسية عبر السنوات الدراسية وتسمية المقاهيم والمهارات المطلوبة دون حشو وتكرار، وبذلك يتم تحقيق توازن وتكامل الخبرات رأسياً وأفقياً دون الإحلال بالاستمرارية.

ثانياً: الدراسات السابقة

وقد تناولت بعض الدراسات أهمية الإعداد للتخصص وتحديد المتطلبات اللازمة له. فقد أجرت (GABRIEL, 1987) دراسة استهدفت معرفة التحصيل الدراسي للطلقات وأنها عن نحو العلوم. أثبتت نتائج الدراسة أن الطلاب المتخصصين في العلوم تخصصهم أعلى من الطلاب غير المتخصصين، وأن الطلاب المملين الذين يدرسون في المرحلة الثانية لديهم اتجاهات إيجابية نحو العلوم وتدرسها أكثر من الطلاب المملين الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية.

أكدت دراسة (SPARROW, 1987) و (YAGERETAL, 1988) في أمريكا أن الطلاب الذين درسوا العلوم (العلمي) في المرحلة الثانوية أكثر تخصصاً من

الطلاب الذين لم يدرسوها (الأخي) وأن هناك فروق دالة بين المجموعتين. ودراسة (شريف، ١٩٨٨) بدوثة الكريت التي توصلت إلى أن تحصل الطلبة في التخصصات العلمية أفضل من تحصل الطلبة في التخصصات الأدبية في مادة الكيمياء، و(KIOKAEV, ١٩٨٩) في تايوان.

وقام (REICHINGER, ١٩٩٢) بدراسة استهدفت معرفة التحصيل العلمي للتخصصين في العلوم بجامعة بغداد علي دراستهم السابقة للمقررات العلمية في المرحلة الثانوية مقارنةً بغير التخصصين ووجد أن التخصصين لديهم معلومات أفضل من غير التخصصين. كما أن لديهم تفصيل ودافعية وابتكارية في تلقي الدروس.

وفي دراسة (SUN DBERG AND DINI, ١٩٩٣) حول مدى فهم الطلاب التخصصين وغير التخصصين مادة الأحياء وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب التخصصين في الاختيار القلي ولم يجد هذه الفروق في الاختيار اليميني بل أن هناك بعض الطلاب غير التخصصين حصلوا علي نتائج أفضل. ودراسة (القرشي، ١٩٩٤) بأن طلبة القسم العلمي تفوقوا على طلبة القسم الأدبي في درجات الامتحان النهائي في نفس المادة.

ولم نجد البحوث دراسات حول هذا الموضوع في مجال الاقتصاد البرولي.

النتائج والمناقشة

تستعرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجراءات البحث الحالي:
تم حساب النسب التئوية من خلال جداول تكرارية، لمعرفة مدى الاستفادة من دراسة المواد المنطية للتخصص في كل من التخصصات الأربعة مجال البحث والمحددة من خلال الخطوة الدراسية للأقسام.

ويوضح الجدول رقم (١) التكرارات والنسب التئوية للدرجة الاستفادة من دراسة

مادة طرق التدريس العامة في دراسة مواد التخصص وكذلك درجة ارتباطها بهذه المواد. ونجد أن أعلى درجة الاستفادة كانت للمواد التربوية وهي على الترتيب: تدريس عملي و ٢ و طرق تدريس الاقتصاد التربوي والقياس والتقييم عليها علم نفس النمو و علم النفس التربوي والإدارة المدرسية و علم النفس العام، ثم تتأقص درجة الاستفادة بالنسبة للدراسة المواد الأكاديمية. وبحساب ٢٤5 كانت ٢٩٧ ، ٢٦٠ بدرجات حوية ١٠٨ وكان معاملا الارتباط ٠١٩ ، ٤٩٨ ، بنفس درجات الحرية.

جدول رقم (١) درجة الاستفادة من دراسة مادة طرق التدريس العامة في دراسة مواد التخصص بالانحصار التربوي ومدى ارتباطها:

المواد الدراسية	الرقم	الرمز	درجة الاستفادة		درجة الارتباط	
			%	كثيرة	%	قليلة
ملايين أطفال	١٢٧	CLT	٣١	١١	٣٦,٨	٢٦,١
علم اجتماع	١٥١	HED	٢١	٥٠	٢١	٥٠
مدخل ملابس ونسيج	٢٢١	CLT	١٣	٢٩	٣٠,٤	٨
تريكو وكروشيه	٢٢٦	CLT	٣٤	١٤	٨٠,٤	١٣
أسس تصميم أزياء	٢٢٩	CLT	٢٨	٣٣	٦٦,٦	١١
تصميم داخلي - ديكور	٢٣١	HHM	-	٢٧	٢٨,٥	١٥
إسماعات أزياء	٢٤٢	CHS	٢٧	١٥	٤٦,٦	٦
تفنية في مراحل الحياة	٢٤٤	FNU	٣٢	١٠	٧٦,١	١٥
تطبيقات فنية - تفنية	٢٤٨	FNU	٢٩	١٣	٣٠,٤	١٨
تطبيقات يدوي	٢٥١	CLT	٢٤	٨	٨٠,٤	١٢
ملابس منزلية	٢٥٢	CLT	٣٢	١٠	٧٦,١	١٥
ملابس صباح	٢٥٣	CLT	٢٦	١٦	٦١,٩	٣٨
أجهزة وأدوات منزلية	٢٥٤	HHM	٢٠	٢٢	٤٧,٦	١١

المواد الدراسية	الرمز	درجة الاستقامة				درجة الارتباط			
		كثيرة	%	قليلة	%	كثيرة	%	قليلة	%
اقتصاديات أسرة	IHM ٣٣٥	١٢	٢٨,٥	٣٠	٧١,٤	٣	٧,١	٣٩	٤٢,٨
علم نفس نحو	HED ٣٥١	٢٨	٦١,١	١٤	٣٣,٣	٢٢	٥٢,٣	٢٠	٤٧,٦
التعليم في الملكية	HED ٣٥٢	٢٧	٦٤,٢	١٥	٣٥,٧	٣٥	٥٩,٥	١٧	٤٠,٤
إدارة مدرسية	HED ٣٥٣	٣٤	٨٠,٩	٨	٢٠,١	٣٢	٧٦,١	١٠	٢٣,٨
تربية إسرائيلية	ISLS ٣١٥	٢٢	٦١,١	١٠	٢٣,٨	١٧	٤٠,٤	٢٥	٥٨,٥
وجبات مناسبات	FNLI ٤١٦	٣٣	٧٨,٥	٤	١١,٤	٣٠	٦٧,٦	٢٢	٥٢,٣
إعداد الأطعمة ٢	FNLI ٤١٧	٣٥	٨٣,٣	٧	١٦,٦	١٣	٣٠,٩	٢٩	٦٩
عناية منزلية	IHM ٤٢٢	٢٨	٦٦,٦	١٤	٣٣,٣	٩	٢١,٤	٣٣	٧٨,٥
تغير اجتماعي	CHS ٤٤٥	٢٩	٦٩	١٣	٣٠,٩	١٧	٤٠,٤	٢٥	٥٨,٥
مناهج تربية	HED ٤٥١	٣٣	٧٨,٥	٤	١١,٤	٣٣	٧٨,٥	٩	٢١,٤
وسائل تعليمية	HED ٤٥٢	٣٣	٧٨,٥	٩	٢١,٤	٣١	٧٣,٨	١١	٢٦,١
طرق تدريس ق.م	HED ٤٥٣	٣٨	٩٠,٤	٤	٩,٥	٣٨	٩٠,٤	٤	٩,٥
قياس وتقييم	HED ٤٥٤	٣٣	٧٨,٥	٩	٢١,٤	٣٤	٨٠,٩	٨	٢١,٤
تدريب عملي ١	HED ٤٥٥	٣٩	٩٢,٥	٣	٧,٥	٢٦	٦١,٩	١٦	٣٨
تدريب عملي ٢	HED ٤٥٦	٤٢	١٠٠	٠	٠	١٥	٣٥,٧	٠	٠

الارتباط ٤١٩, ٤٤٨, ٣١٠, ٢٩٧ كأ

درجات حرية ١٠٨ درجات حرية ١٠٨

جدول رقم (٢) أهمية الموضوعات الدراسية بمادة طرق التدريس العامة بالنسبة لمرحلة مواد التخصص في الاقتصاد التربوي:

أهمية الموضوعات		الموضوع
كثيرة %	قليلة %	
٣٨	٩٠،٤	مقدمة من التعليم والتعلم ودور كل من المعلم والطالب فيها
٣٩	٩٢،٨	برامج إعداد المعلم
٤١	٩٧،٦	شروط التدريس الجيد
٤١	٩٧،٦	التخطيط للتدريس
٤١	٩٧،٦	العوامل المؤثرة في التدريس
٣٤	٨٠،٩	الوسائل التعليمية في التدريس
٤٠	٩٥،٣	بعض طرق التدريس العامة والمناهج
٣١	٧٣،٨	الوحدات التعليمية
٣٦	٨٥،٧	الأساليب الحديثة في التدريس
٢٥	٥٩،٥	الوحدات الصغيرة والتعليم المبرمج
٢٦	٦١،٩	التعليم المصغر والتعليم المبرمج
٢٣	٥٤،٧	خطوات مشتركة في طرق التدريس

١٠٩،٣٨٢ ٢٤ درجات حرة ٤٠

أكدت نتائج آراء الطلاب في أهمية الموضوعات الدراسية بمادة طرق التدريس العامة بالنسبة لمرحلة مواد الإعداد التربوي في الاقتصاد التربوي على أهميتها بدرجة عالية تراوحت ما بين ٢، ٩٥، ٧ و ٤٤، ٥٤، ٧. وأكدت الطالبات على احتياجهن لمعرفة بعض المناهج لتحضير الدروس اليومية، أي أن المادة يتعلمها جانب تطبيقي كل في تخصصه، حيث أن المادة عامة وتعطي لجميع التخصصات. وتوضح ذلك من الجدول رقم (٢).

وبين الجدول رقم (٣) درجة الاستفادة من دراسة مادة علم النفس التربوي في

دراسة مواد التخصص بالاقصاء التبروي ودرجة ارتباطها بسمواد هذا التخصص. اتضح أن ارتباطها بمواد الإعداد التبروي أقوى من ارتباطها بمواد الإحصاء الأكاديمي وبالتالي جاءت درجة الاستفادة ما بين 79%-100٪ وبالتالي للمواد الأكاديمية ما بين 79%-100٪.

وهنا نغدر الإشارة إلى أنه يجب أن تحدد متطلبات إعداد أكاديمي، بجانب متطلبات الإعداد التبروي، ويختار هذه المواد في ضوء احتياج نتائج الاقصاء التبروي في العلم. جدول رقم (3) درجة الاستفادة من دراسة مادة علم النفس التبروي في دراسة مواد التخصص بالاقصاء التبروي ودرجة ارتباطها:

المرمz	درجة الاستفادة		درجة الارتباط		الرقم الرمزي	المواد الدراسية
	% قليلة	% كبيرة	% قليلة	% كبيرة		
14	8	92	3	97	151	علم اجتماع
15	8	92	4	96	152	مدخل ملاس ونسج
16	8	92	4	96	153	تريكو وكروشيه
17	10	90	5	95	154	أسس تصميم أزياء
18	11	89	6	94	155	تصميم داخلي - ديكور
19	12	88	7	93	156	إسماعات أولية
20	13	87	8	92	157	تقنيات فنية - نغذية
21	14	86	9	91	158	تطريز يدوي
22	15	85	10	90	159	ملاس منزلية
23	16	84	11	89	160	ملاس صباح
24	17	83	12	88	161	أجهزة وأدوات منزلية

المواد الدراسية	الرمز	درجة الاستفادة				درجة الارتباط				
		كثيرة	%	قليلة	%					
اقتصاديات أسرة	330	HNM	18	22,8	57,1	9	11,4	33	78,0	
علم نفس نحو	301	HED	32	79,1	10	23,8	35	83,8	7	17,1
التعليم في المملكة	302	HED	33	78,0	9	21,2	21	50	50	
إدارة مدرسية	303	HED	32	79,1	10	23,8	9	21,2	33	78,0
تربية إسلامية	310	ISIS	34	80,9	8	19	21	50	38	91,4
درجات مسابح	411	PNU	33	78,0	9	21,2	21	50	21	50
إعداد أطعمة 2	417	PNU	32	79,1	10	23,8	9	21,2	33	78,0
عناية منزلية	422	HNM	30	71,4	12	28,0	10	23,8	32	78,0
تغير اجتماعي	440	CHS	31	73,8	11	26,1	20	47,6	32	78,0
مناهج تربوية	501	HED	29	71,4	13	30,9	24	57,1	18	42,9
وسائل تعليمية	502	HED	34	80,9	8	19	22	52,3	20	47,6
طرق تدريس قسم	503	HED	37	88	5	11,9	31	73,8	11	26,1
قياس وتقييم	504	HED	34	80,9	8	19	24	57,1	18	42,9
تدريب عملي 1	500	HED	39	92,8	3	7,1	34	80,9	8	19
تدريب عملي 2	506	HED	42	100	-	-	38	90,4	4	9,6

الإرتباط 539, 034, 164, 417 ك

درجات حرية 108 108 درجات حرية 108

أما بالنسبة لدرجة أهمية الموضوعات الدراسية فإعادة علم النفس التربوي بالنسبة لدراسة مواد تتعلق بإعادة علم النفس العام مما يقلل من الوقت المتاح للدراسة نظريات التعلم، كما أنه يجب أن يكون هناك معلم نفس تربوي حتى يتسنى للطلاب عمل تطبيقات تربوية على نظريات التعلم في مجالات الاقتصاد التربوي. وتضع أهمية

بالنسبة للتخصصات الأخرى غير التربوية في التعليم والتدريب، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٤).

جدول رقم ٤ أهمية الموضوعات الدراسية بجادة علم النفس التربوي لدراسة مواد التخصص بالاقتصاد الزراعي التربوي:

درجة أهميته		الموضوع
%	كيرة	
٥٠	٢١	بناء علم النفس ومدارسه
٣٣,٣	١٤	فروع علم النفس المرتبطة بعلم النفس التربوي
١١,٩	٥	السلوك والملاحظة
٩,٥	٤	مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه
١١,٩	٥	مبادئ التعلم والعوامل المؤثرة فيه
١٦,٦	٧	الذاكرة وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه
١٤,٢	٦	مبادئ الشخصية وطرق دراستها
١٤,٢	٦	العوامل المؤثرة في الشخصية
٤٠,٤	١٧	مبادئ الصحة النفسية
٣٣,٨	١٠	الاختطارات السلوكية

١١٤,٠٥٢ ٢١5

درجات حربية ٣٦

ومن الجداول السابقة يوجد ارتباط بين المواد التعليمية للاحتحاق بقسم الاقتصاد الزراعي التربوي ومواد التخصص، ولكنها بين مواد الإعداد التربوي فقط دون مواد الإعداد الأكاديمي. وذلك يتحقق الفرض الأول.

ويوضح الجدول رقم (٥) التكرارات والنسب المئوية للدرجات أهمية دراسة مادة أسس التغذية، فدراسة مواد التخصص بقسم الغذاء والتغذية، وكذلك درجة ارتباطها

بحرود التخصص، وبحساب ٢١ وجد أنها ذات درجة استفادة عالية بالنسبة لمراد التخصص، ولأن لم تكن واضحة لجميع الطالبات فكان ارتباطها بالنسبة لمراد التخصص من ٨٠٪ إلى ٦٠٪.

بالنسبة لمراد تخصص اللاتيس من ٥٣٪ إلى ٣٠٪ وسواد الترسوبي ٤٠٪ لذلك

جاءت درجة الارتباط ١٥٦,٤٠٩ بدرجات حرية ١٠٠٠

جدول رقم (٥) بين درجة الاستفادة من دراسة مادة أسس التغذية في دراسة مواء التخصص بقسم الغذاء والتغذية وإن ما به من مواء ملائح ونسج بنير حشو في سماج التخصص ولا تحقق هدف من الأهداف القسمة:

المراد الدراسية	الرقم البرمز	درجة الأهمية				درجة الارتباط	
		كثيرة	%	قليلة	%	كثيرة	%
أحياء دقيقة	BIO ٢٠١	٢١	٧٠	٤	٣٠	١٠	٣٣,٣
تسويق أطعمة	FNU ٢١٢	١٦	٣٦,٦	١٩	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣
مدخل اللاتيس والنسج	CLT ٢٢١	٩	٣٠	٢١	٧٠	٢٨	٢٢,٦
تزيين وكروشيه	CLT ٢٢٦	١٦	٥٣,٣	١٤	٤٦,٦	٤	١٢,١
إسماغات أولية	CIS ٣٤٣	١٨	٦٠	١٢	٤٠	١١	٣٦,٦
صحة المجتميع وبيئة	CIS ٣٤٤	١٤	٤٦,٦	١٦	٥٣,٣	١١	٣٦,٦
إعداد طعام الجماعات	FNU ٣١٠	١٨	٦٠	١٢	٤٠	١٣	٤٣,٣
تحليل الأغذية	FNU ٣١٢	١٧	٥٦,٦	١٣	٤٣,٣	١٩	٥٦,٦
تغذية في مراحل الحياة	FNU ٣١٤	٢٣	٧٦,٦	٧	٢٣,٣	١٦	٥٣,٣
صحة الغذاء	FNU ٣١٥	٢٤	٨٠	٦	٢٠	١٩	٥٦,٦
تنظيف غذائي	FNU ٣١٦	٢٠	٦٦,٦	١٠	٣٣,٣	١٣	٤٣,٣
تطبيقات تقنية في الغذاء	FNU ٣١٧	٢٠	٦٦,٦	١٠	٣٣,٣	١٢	٤٠
مسائل الغذاء في العالم	FNU ٣١٧	٢١	٧٠	٩	٣٠	١٩	٥٦,٦

درجة الأهمية	درجة الأهمية		الرمز	المواد الدراسية						
	كبيرة %	قليلة %								
كبيرة %	كبيرة %	قليلة %	الرمز	المواد الدراسية						
١٣,٣	١٩	٣١,٦	١١	٦٦,٦	٢٠	٣٣,٣	١٠	FNU	٣١٩	إرشاد وتوجيه مهني
٦٦,٦	٢٠	٣٣,٣	١٠	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	١٦	CLT	٣٢١	تعزيز يدوي
٧٠	٢١	٣٠	٩	٦٦,٦	٢٠	٣٣,٣	١٠	CLT	٣٢٣	ملائس الصباح
٥٠	١٥	٥٠	١٥	٣٣,٣	١٠	٦٦,٦	٢٠	FNU	٤١٠	حفظ الألفية
٣٦,٦	١١	٣٣,٣	١٩	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	١٦	FNU	٤١١	التغذية المتقدمة
٥١,٦	١٧	٤٣,٣	١٣	٣٣,٣	١٠	٦٦,٦	٢٠	FNU	٤١٢	طرق تدريس - تغذية
٥٠	١٥	٥٠	١٥	٣٣,٣	١٠	٦٦,٦	٢٠	FNU	٤١٣	علم الأغذية
٤٣,٣	١٣	٥١,٦	١٧	٣٠	٩	٧٠	٢١	FNU	٤١٤	تغذية المرصع
٥١,٦	١٧	٤٣,٣	١٣	٤٣,٣	١٣	٥١,٦	١٧	FNU	٤١٥	تطورات حديثة في الغذاء
٥٣,٣	١٦	٤٦,٦	١٤	٣٠	٩	٧٠	٢١	FNU	٤١٧	إعداد الأطعمة ٢
٤٣,٣	١٣	٥١,٦	١٧	٢٦,٦	٨	٣٣,٣	٢٢	FNU	٤١٨	بحث تطبيقي - ١
٥١,٦	١٧	٤٣,٣	١٣	٤٠	١٢	٦٠	١٨	FNU	٤١٩	بحث تطبيقي - ٢
٦٦,٦	٢٠	٣٣,٣	١٠	٦٠	١٨	٤٠	١٢	HED	٤٥٢	وسائل تعليمية

٢١ ٢٠٩, ٦٤١ ٢٠٩, ٤٠٩ الارتباط

درجات حربية ١٠٠ درجات حربية ١٠٠

أما آراء الطالب بالنسبة لأهمية موضوعات مادة (أسس التغذية) فقد كانت قليلة وتراوحت ما بين ٧/٨٠، ٦١٣، ٠٪ وأن نسبة لا بأس بها من الطالبات لم تترك أهمية دراسة المادة وهي ٦، ٣٦، ٠٪. وهذا الأمر يؤكد وجود ربط بين المادة ومواد التخصص أثناء التدريس، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٦). وقد أشارت الطالبات إلى أن المنهج طويل بالنسبة للتفصيل الدراسي ويجب حذف أجزاء منه وبحساب ٢١ كانت ٦٦,٥٪.

جدول رقم (٢١) أهمية دراسة موضوعات مادة أسس اللغوية في دراسة مواد التخصص
يقسم العلماء والتعلمية:

م	الموضوعات	المؤثرات	كثيرة	%	قليلة	%
١	التعريف لبعض المصطلحات الخاصة بالفناء والتعبية		٤٠	٦٦,٦	٠	٠
٢	الكربو جندرات وركبها الجزيئي وخصائصها		٢٣	٣٦,٦	٧	١٠,٧
٣	المواد البرزوتية انواعها ، خواصها ، مصاروها		٢٣	٣٦,٦	٧	١٠,٦
٤	المواد الممتعة انواعها ، دورها في الجسم ، مصاروها		٢٣	٣٦,٦	٧	١٠,٦
٥	الطلاقة وركبها وكيفية حسابها والعوامل المؤثرة فيها		٢٢	٣٣,٣	٨	١١,٦
٦	الاصلاح اللغوية والناظر البرزوتية الممتعة وركبها الجسم الانسان		٢٣	٣٦,٦	٧	١٠,٦
٧	الغيبات انواعها ، وكيفية التفرقة بينها ، دورها وانواعها الجسم ، مصاروها		٢٤	٣٥,٣	٦	٨,٣
٨	الاصول العلمي المستخدم في تكوين الوجات		٢١	٣١,٥	٩	١٢,٦
٩	كيفية استخدام جداول تحليل الالظمة		١٩	٢٨,٥	١١	١٤,٦
١٠	تدعيم الالفبائية ومفهومه		١٩	٢٨,٥	١١	١٤,٦
١١	التنوت العفائي وكيفية تحجبه		٢٠	٣٠,٣	١٠	١٣,٦

٢١٥ ٦,٥

أما بالنسبة لمادة الكيمياء فتنبذت آراء العالقات سواء في درجة الاستفادة منها في دراسة مواد التخصص أو في درجة ارتباطها بهذه المواد. فتراحت نسب الاستفادة منها ما بين ٥٣,٣% و ٤٣,٣% وبشكلها درجة الارتباط بنفس النسبة. وبحساب ٢١٤ كانت ما بين ٨٨,٦٥ ودرجة الارتباط ١٠,٧٠٤ بدرجات حصرية ١٠٠,٠ ويعزى ذلك إلى أنها تدرس في بداية الالتحاق ثم تبدأ الاستفادة منها في المستوى السادس، ومع عدم ربط المواد الدراسية التخصصية بما سبق دراسته تكون الطالب قد تقدمت حافلة الوصول بين المواد الدراسية وبمطالبها. ويتضح ذلك من الجدول رقم (٢٧)، وبالتالي لم تجد

موضوعات المادة درجة الأهمية اللازمة لدى الطالبات فتراوحت ما بين ٦، ٧٦٪ إلى ٤٦، ٦٪. وبحسب كات 20٦، 1٨٨ بدرجات حرجية ٨٤ والتي يوضحها الجدول رقم (٨). وبذلك نتحقق نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (٧) درجة الاستفادة من دراسة مادة الكيمياء في دراسة مواد التخصص قسم الفعلاء والتفانية ودرجة ارتباطها:

المراد الدراسية	الرقم البرم	درجة الأهمية		درجة الارتباط		
		% كبيرة	% قليلة	% كبيرة	% قليلة	
أحياء دقيقة	٢٠١	BIO	٥	١٦,٦	١٧	٤٣,٣
تسويق أنظمة	٢١٢	FNU	١٤	٤٦,٦	١٦	٤٣,٣
مدخل الملائس والنسيج	٢٢١	CLT	٥	١٦,٦	١٧	٤٣,٣
تزيكو وكروشيه	٢٢٦	CLT	١٣	٥٦,٦	١٧	٤٣,٣
إسماقات آزلية	٢٤٣	CHS	١٤	٤٦,٦	١٦	٤٦,٦
صحة مجتمع وبيئة	٢٤٤	CHS	١٦	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣
إعداد طعام الجماعات	٢١٠	FNU	١٦	٤٦,٦	١٣	٤٣,٣
تحليل الأغذية	٢١٢	FNU	١٦	٤٦,٦	١٦	٥٣,٣
تنفيذية في مراحل الحياة	٢١٤	FNU	١٦	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣
صحة الفعلاء	٢١٥	FNU	١٦	٤٦,٦	١٤	٤٦,٦
تنظيف غذائي	٢١٦	FNU	١٦	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣
تطبيقات فيزياء في الفعلاء	٢٢١	FNU	١٤	٥٣,٣	١٦	٤٦,٦
مشاكل الفعلاء في العالم	٢١٧	FNU	١٦	٤٦,٦	١٣	٤٣,٣
إرشاد وتوجيه مهني	٢١٩	FNU	١٦	٤٦,٦	١٣	٤٣,٣
تطوير يادوي	٢٢١	CLT	١٤	٤٦,٦	١٦	٥٣,٣
ملابس الصباح	٢٢٣	CLT	١٣	٤٣,٣	١٧	٥٦,٦

درجة الأرتباط	درجة الأهمية		الرمز	الرقم	المواد الدراسية					
	كبيرة %	قليلة %								
% قليلة	% كبيرة	% قليلة	% كبيرة							
٢٠	٦	٠	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	FNU	٤١٠	حفظ الأغذية		
٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	١٦	٤٣,٣	١٣	٥٦,٦	١٧	FNU	٤١١	التغذية القديمة
١٦,٦	٥	٠	٥٠	١٥	٥٠	١٥	FNU	٤١٢	تغذية - تغذية	
٥٣,٣	١٦	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	١٦	FNU	٤١٣	طرق تدريس - تغذية		
١٦,٦	٥	٠	٥٠	١٥	٥٠	FNU	٤١٤	علم الأغذية		
٥٦,٦	١٧	٤٣,٣	١٣	٥٣,٣	١٦	٤٦,٦	١٤	FNU	٤١٥	تغذية المرضى
٢٠	٦	٠	٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	١٦	FNU	٤١٧	تطورات حديثة في الغذاء	
٤٦,٦	١٤	٥٣,٣	١٦	٥٣,٣	١٦	٤٦,٦	١٤	FNU	٤١٨	إعداد الأطعمة
٥٦,٦	١٧	٤٣,٣	١٣	٥٠	١٥	٥٠	FNU	٤١٩	بحث تطبيقي - ٢	
٥٦,٦	١٧	٤٣,٣	١٣	٥٦,٦	١٧	٤٣,٤	١٣	HEED	٤٥٢	بحث تطبيقي - ٢
										وسائل تعليمية

١٠٧,٤٠٩ الأرتباط ٨٨,٦٠٥ أ ك

درجات حريرة ١٠٠ درجات حريرة ١٠٠٠

جدول رقم (٨) أهمية دراسة موضوعات مادة الكيمياء في دراسة مواد التخصص بقسم الغذاء والتغذية:

أهمية الموضوعات			الموضوعات	الموضوعات
%	قليلة	% كبيرة		
٥٣,٣	١٦	٤٦,٦	١٤	التركيب الذي والتعارب التي أدت الى اكتشاف النظيرة المتغيرة له
٤٣,٣	٧	٧٦,٦	٣٣	مكونات الذرة
٧٠	٢١	٣٠	٩	الاحعداد الكميية: الرئيسي، والثانوية، والمتطابقية
١٦,٦	٢٠	٣٣,٣	١٠	التركيب الاكتروني للمناصر في الجدول الدوري
٥٣,٣	١٦	٤٦,٦	١٤	البراع المناصر في الجدول الدوري، وتوضيحها الطبيعية والكيميائية

م	أهمية الموضوعات		الموضوعات
	كبيرة %	قليلة %	
٦	١١	٣٦,١	اشكال لويس للمركبات التساهمية
٧	١٨	٢٠	احوال الماء : الحالة الغازية ، السائلة ، الصلبة
٨	٢٠	٣٦,١	المحاليل تركيزاتها ، انواعها
٩	١٨	٢٠	تقطر السوائل
١٠	١٨	٢٠	الاحماض والقواعد والذرات
	درجات حرية	١٨٨, ٦٥٦	٢٤

أما بالنسبة للفرض الثالث:

يوجد ارتباط بين المواد المطلوبة لالاتحاق بقسم الالاس والتسيخ ومواد التخصص
فرضها الجداول رقم (٩)، (١٠).

فمن الجدول رقم (٩) نجد أن درجة الاستفادة من مادة مقدمة في تصميم المتاح
في دراسة مواد التخصص تراوحت ما بين ١ ، ٨٥% إلى ٣ ، ٣٣% وهي درجة استفادة
قليلة، وأن نسبة عالية من الطالبات كانت استفادتها قليلة تراوحت ما بين ٦ ، ٦١% إلى
٥ ، ١٤% . وبحساب كى كانت ١٦٥ ، ٤٠١ ولكن كانت درجة الارتباط طيبة ما بين
٥ ، ٩٢% إلى ٨ ، ٥١% . وبحساب معامل بيرسون كان معامل الارتباط ٢٧٠ ، ٢٠
بدرجات حرية ، ٨٨ .

وبذلك يكون الفرض الثالث قد تحقق وإن كانت الطالبات قد طلبت إضافات
موضوعات للمادة تتناول التطبيقات الفنية للاحوال والعراوي والجيوب للملاس
وإستخدام التكنيك الحديث والكمبيوتر جيا الحديثة في أساليب التنفيذ.

جدول رقم (٩) درجة الاستفادة من دراسة مادة مقدمة في تصميم المناهج في دراسة مواد التخصص بقسم اللباس والنسيج ودرجة ارتباطها.

الرقم البرم	درجة الاستفادة		درجة الارتباط		الرقم البرم	
	% كبيرة	% قليلة	% كبيرة	% قليلة		
١٧٧	١٨	٨٢	٢٣	٧٧	١٧٧	ملابس أطفال
٢٢١	١١	٨٩	٢٣	٧٧	٢٢١	مدخل ملابس ونسيج
٢٢٢	٩	٩١	٢٣	٧٧	٢٢٢	كيمياء النسيج
٢٢٣	١٤	٨٦	٢٣	٧٧	٢٢٣	تاريخ النسيج
٢٢٤	١٤	٨٦	١٣	٨٧	٢٢٤	تاريخ ازياء
٢٢٦	٢٠	٨٠	٧	٩٣	٢٢٦	تريكو وكروشيه
٢٢٧	١٨	٨٢	٩	٩١	٢٢٧	تطبيقات فنية في اللباس
٢٢٨	١١	٨٩	١١	٨٩	٢٢٨	تسويق ملابس
٢٢٩	٢٣	٧٧	١٩	٨١	٢٢٩	اسم تصميم ازياء
٢٣١	١٩	٨١	١٧	٨٣	٢٣١	تعزيز يدوي
٢٣٢	٢١	٧٩	٢١	٧٩	٢٣٢	ملابس منزلية
٢٣٤	٢١	٧٩	٢١	٧٩	٢٣٤	تصنيع ملابس جاهزة
٢٣٥	٢٢	٧٨	١٧	٨٣	٢٣٥	تعزيز آلي
٢٣٦	٢٣	٧٧	٢١	٧٩	٢٣٦	ملابس تقليدية
٢٣٧	٢١	٧٩	٢١	٧٩	٢٣٧	تعزيز تايلورات
٢٣٨	١٩	٨١	٢١	٧٩	٢٣٨	تدريب على نموذج القياس
٢٣٩	٢٢	٧٨	٢٥	٧٥	٢٣٩	اقنعة / نموذج قياس
٢٤٢	٢٣	٧٧	١٩	٨١	٢٤٢	ملابس رجال

درجة الارتباط	درجة الاستفادة		الرقم الرمزي	المواد الدراسية
	% قليلة	% كبيرة		
40,7	11	89,3	433	تنفيذ مقررات
40,7	11	89,3	434	بحث تطبيقي ١
40,7	11	89,3	435	بحث تطبيقي ٢
40,7	11	89,3	436	طرق تدريس (ملابس)

كلًا ١٦٥,٤٠١ درجات حوية

درجات حوية ٨٨

جدول رقم (١١) درجة أهمية موضوعات مادة مقدمة في تصميم المناهج بالنسبة لدراسة مواد

التخصص في قسم اللباس والنسيج:

درجة الأهمية	الموضوع		
	% قليلة	% كبيرة	
7,4	2	25	التعرف على الأدوات اللازمة لعمل المناهج
3,7	1	26	التعرف على اجراء الماكينة والمعانيه بها
3,7	1	26	البيرونة الاساسي للجويته وتشيده ووضعها على الورق المنسق للتمليح
7,4	2	25	عمل جويته بكسرتين من الالمام
22,2	6	21	تنفيذ الخياطات المختلفه مع التطييف
59,3	16	11	دراسة جويته بسنة قصات
69,1	13	14	دراسة جويته كلوش
18,5	5	22	البازون الاساسي للكورساج العلوي
40,7	11	16	دراسة انواع النبات
29,6	8	19	دراسة قصيرفك النسبه

درجة أهميته			الموضوع
%	قبيلة	%	
	كبيرة		
51,9	14	48,1	دراسة موزيل بلوزة
29,1	5	70,4	طريقة تركيب الدائيل والرسوة
20,9	7	74,1	دراسة الامام و الاكوال
	11	99,5	دراسة البترون الاساسي لفستان الطفلة

من الجدول رقم (11)، (12) تأثر ترتيب الأهمية للدراسة المراد العسامة بالانتماءات الأربعة: الاقتصاد المنزلي التربوي، الغذاء، والتغذية، الملابس والنسيج، والإسكان وإعادة المنزل ربما لدرجة أهميته لكل تخصص. وكانت المواد المطلوبة للتخصصات كثيرة وط للقبول بها تتصدر المراكز الأولى.

فكان في الترتيب الأول في تخصص الاقتصاد المنزلي التربوي: علم النفس التربوي وطرق التدريس العامة، وعلم النفس العام، والكيمياء، أصول التربية.

وكانت مادة إعداد الأظعمة (1) في الترتيب الأول في قسم الغذاء والتغذية بالرغم من أنها ليست من شروط القبول، وساد في القبول متطلبات علمية تتمثل في أسس التغذية والكيمياء، اللذين جاءا في الترتيب الثالث والثاني. وهذا ما يؤكد عدم إدراك الطالبات لأهمية ترتيب الخبرات وسلسلتها، وعدم تعرض القائمين بالتدريس لمراعاة الربط والاستفادة من المواد الدراسية من الخبرات السابقة أو المتطلبات السابقة.

وكان يدخل الاقتصاد المنزلي في الترتيب الثاني في قسم الاقتصاد المنزلي التربوي، والثالث بقسم الإسكان وإعادة المنزل، والرابع بقسم الغذاء والتغذية، والسابع بقسم الملابس والنسيج. ورغم تباین الترتيب إلا أن الطالبات أجمعن على أهمية توجه الطالبة لاختيار التخصص، وأنه يجب أن يكون في المستويات الأولى حتى تعي الطالبة أهمية المتطلبات اللازمة للتخصص الذي ترضه.

وفي الترتيب الثالث أهمية الواجباتية للاقتصاد المنزلي التربوي جاءت مادة الإدارة المنزلية، وإرشاد الطفل، وإعداد الأطعمة، وقد تبينت الترتيبات في مادة الإدارة المنزلية، ففي الوقت الذي جاءت في الترتيب الأول يقسم الإسكان وإدارة المنزل، جاءت بالترتيب الثامن لطالبات اللامس والنسيج والثالث عشر لطالبات الغذاء والتغذية، وعليها في ذلك التباين مادة إرشاد الطفل، ولكن الذي يستتعي الانتهاء إجماع جميع الطالبات بالأقسام الأربعة على ترتيب مادة إعداد الأطعمة (١) في الأهمية قبل مادة أسس التغذية بالرغم من أهمية أسس التغذية كمطلب سابق لإعداد الأطعمة الأمر الذي يحتاج إلى إعادة النظر في مقور وتدريس مادة أسس التغذية .

جدول رقم (١١) مرتبة أهمية الواجباتية لتدريس تخصص الاقتصاد المنزلي:

المراد	فرصة أهمية											
	الإسكان			الإسكان			الإسكان			الإسكان		
٢	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك
١ رعاية أمية وطوراك	١٣	٨	٣٧	١٢	٣	٨٨	٢٤	٤٤	١٣	٥٧	١٧	٧
٢ الإدارة المنزلية	٨,٦	٣	٩١	٣٩	٤٨	١٣	٥٢	١٤	٧٠	٢١	٣٠	٩
٣ إحصاء عامة	٣٧	١٣	٣٢	٣٢	١٧	٣٧	١٠	٣٧	١١	٣٢	١٩	١٧
٤ علم نفس عام	٥١	١٨	٤٤	١٧	٥٤	١٦	٤١	١١	٦٠	١٨	٤٠	١٢
٥ كيمياء عامة	٦٦	٢٣	٣٤	١٢	٧٠	١٤	٣٠	٨	٦,٧	٢	٩٣	٢٨
٦ مقدمة في تقسيم المنافع	٤٦	١٦	٥٥	١٩	٢,٧	١	٩٦	٣٦	٦٦	٢٠	٣٣	١٠
٧ اصول تربوية	٥١	١٦	٤٤	١٧	٤٤	١٢	٥٦	١٥	٦٣	١٩	٣٧	١١
٨ أسس تغذية	٤٠	١٤	٦٠	٢١	٣٧	١٠	٣٢	١٧	٧	٥	٨٣	٢٥
٩ اسكان وبيئة	٢٦	٩	٧٤	٢٩	٥٤	١٦	٤٦	١١	٧٠	٢١	٣٠	٩
١٠ مناهج بحث	٣١	١١	٦٨	٢٤	٣٧	١٥	٣٢	١٧	٤٠	١٢	٦٠	١٨
١١ أسس فن تصميم	١٨	٦	٨٣	٢٩	٣,٧	١	٩٦	٢٦	٦٠	١٨	٤٠	١٢

المواد	دراسة أهمية						
	الاسكان	الاسكان	الاسكان	الاسكان	الاسكان	الاسكان	
٢	الدراسية	ك	%	ق	%	ك	%
١٢	مدخل اقتصاد منزلي	٤١	٩٨	٢٤	٦٤	٨	٢٠
١٣	علم نفس تربوي	٤٢	١٠٠	٠	٠	٠	٠
١٤	أرضيات هقل	٤٠	٩٥	٢	٤	٨	٢٠
١٥	التصام	٣٨	٩٠	٤	١٠	٩	٢٣
١٦	كيمياء عضوية	٣٨	٩٠	٤	١٠	٩	٢٣
١٧	طرق تدريس عامة	٢٨	٦٩	٠	٠	٠	٠
١٨	علم وظائف أعضاء	٢٨	٦٩	٠	٠	٠	٠
١٩	أعداد المعلمة	٢٥	٦٢	١	٣	١	٣
٢٠	أدوية شروحات	٢٥	٦٢	١	٣	١	٣
٢١	فنون إسلامية	٢٥	٦٢	١	٣	١	٣
٢٢	مبادئ الحضانة	٢٥	٦٢	١	٣	١	٣
٢٣		٢٥	٦٢	١	٣	١	٣

جدول رقم (١٢) ترتيب أهمية دراسة المواد العامة تبعاً لدرجة أهميتها بالنسبة لكل تخصص من التخصصات الأربعة للاقتصاد المنزلي.

المواد	أهمية الموضوعات		الموضوعات
	التقليدية	اللائحة	
١	٧	٨	رعاية الأمومة وطفولة
٢	٣	٨	الإدارة المنزلية
٣	٧	٦	أحياء عامة
٤	١	١١	علم نفس عام
٥	١	١٢	كيمياء عامة
٦	٦	١	مقدمة في تصميم المناهج

م	الموضوعات	أهمية الموضوعات		
		التربوية	التفنية	اللاسن
٧	أصول تربية	١	١١	٧
٨	اسم بقبليّة	٩	٣	٦
٩	إسكان وبيئة	١٠	١٣	١١
١٠	مناهج بحث	٧	٧	٦
١١	اسس فن وتصميم	٨	٣	١
١٢	مدخل الاقتصاد منزلي	٢	٤	٧
١٣	علم نفس تربوي	١	١٠	٩
١٤	ارشاد طفل	٣	١١	٥
١٥	اقتصاد	٥	١٣	١٠
١٦	كيمياء عقلية	٥	٥	١٢
١٧	طرق تدريس عامة	١	١٠	٦
١٨	علم وظائف اعضاء	٤	٥	٦
١٩	اعداد اطعمة	٣	١	٤
٢٠	إدارة مشروعات	١٠	١٣	١١
٢١	فنون اسلامية	١١	١١	٣
٢٢	مبادئ اعضاء	١٢	٩	٩
٢٣	الحاسب الآلي	١٢	١١	٩

والترتيب آراء الطالبات بالأقسام الأربع في ترتيب أهمية مادة وظائف الأعضاء
 فكانت لطلبات الاقتصاد المنزلي الترتيب الرابع، وطلبات الغذاء والتغذية
 في الترتيب الخامس، وفي السادس لطلبات اللانس والنسيج والإسكان وإدارة المنزل.
 وجاءت مادة مقدمة في تصميم المناهج في الترتيب الأول لطلبات اللانس

والسبح باعتبارها مطلب التخصص. وفي الترتيب السادس لطالبات التربوي، والثامن لطالبات الإسكان، والثاني عشر لطالبات الغذاء والتغذية.

ويرجع الشبان الراضح في ترتيب أهمية مواد الأبرومة والتفكير، الأحياء العامة، الإسكان، البيئة، أسس الفن والتصميم، الفنون الإسلامية، الاقتصاد، لوجتها من لحظة الدراسة حسب اقتراحها من المواد الدراسية المرتبطة بها أو ابتعادها من حيث ترتيب السنوات.

واتفقت طالبات الاقتصاد التربوي مع طالبات الغذاء والتغذية على ترتيب أهمية الكيمياء العضوية في المستوى الخامس، نظرا لدراسة طالبات القسمين مواد تخصص أكاديمية مشتركة مرتبطة بالكيمياء العضوية، وتأخر ترتيب أهميتها بالنسبة لطالبات الإسكان، وتلحق طالبات اللاتيس والسبح بالرغم من ارتباطها بكثير من مواد التخصص بالشعبتين.

وأقررت الآراء من الاتحاق على ترتيب أهمية مادة الإحصاء والمحاسب الآلي؛ نظرا لأنها مواد مساعفة، وأن الشايع الدراسية لم تأخذ حظها من استخدام الكمبيوتر وتطبيقاته في تدريس مواد التخصص.

ويلاحظ من الجداول السابقة أن قسم الاقتصاد التربوي غالبا ما يتفق مع كل قسم من الأقسام الثلاثة في ترتيب أهمية المواد الخاصة بهم وذلك لأن طالباته تدرس جميع مجالات الاقتصاد التربوي وهذا ما يؤكد صحة الترويض ٤- ٥- ٦- ٧- ٨.

ويمكن استعراض النتائج السابقة في النقاط التالية:

- ١- هناك مواد أساسية متطلبه للاقتصاد التربوي لا بد أن تدرسها الطالبة قبل دراسة أي من مواد الاقتصاد التربوي العامة وهي: الكيمياء العامة والعضوية، الأحياء العامة، الاقتصاد، أسس الفن والتصميم، مدخل الاقتصاد التربوي، وظائف الأعضاء، علم النفس العام، وتكون مادة مدخل الاقتصاد التربوي في المستوى الأول حتى يتضح للطلبة أركان المهام من خلال دراسة هذه المادة.

الأول: إدراك أهمية هذه العلوم الأساسية لدراسة الاقتصاد التربوي.

الثاني: تتوجه الطلبة للأشخاص الذين يتشعب مع إمكاناتها ورغباتها بشكل سليم.

٢- توجد مواد اقتصاد تربوي متعلّقة بكل الأقسام وهي:
رعاية الأمومة والطفولة.

الإدارة التربوية واقتصاديات الأسرة.

أصول التربية.

أسس التغذية بعد إعادة النظر فيها.

إسكان ريفية.

مبادئ إحصاء وكمبيوتر.

مقدمة في تصميم المناهج بعد التعديل.

ويتم توزيع هذه المواد على المستويات الدراسية تبعاً لقرّب استخدامها من مواد التخصص أو بعدها.

٣- إن احتياج كل الأقسام من المواد العامة في الاقتصاد التربوي يختلف من قسم لآخر على حسب الكفايات اللازمة لعمل الدرجة فما تحتاجه تجربة الملائس من مادة مقدمة في تصميم المناهج يختلف عن ما تحتاجه تجربة التربوي طبقاً لوصفات العمل والوظيفة لكل منهما.

٤- إن احتياج جميع الأقسام من العلوم الأساسية المتعلقة لدراسة الاقتصاد التربوي مشتركة بين كل الأقسام، ولابد من دراستها قبل البدء في مواد التعليمات لأقسام الاقتصاد التربوي. وتحديد مواعيل الربط بينها وبين المواد الدراسية بالتخصص من جهة واستراتيجيات التطبيق عليها أثناء دراسة مواد التخصص.

٥- وجود حشو وكرار في بعض مواد التخصص، وعدم ربطها ب مواد متطلبات

التخصص السابقة.

٢- إضافة مواد دراسية من تخصص إلى تخصص آخر يجعل عبء، على الطلبة الدراسية، وضيق الوقت على مواد التخصص، ويقلل من تركيز الطلبة، وخاصة العملية التعليمية.

٧- عدم مواكبة المرحلة الدراسية التطور العالمي والتكنولوجيا مما يؤثر على مستوى العملية وتأخر دورها في الحصول على وظيفة في سوق العمل، ويقلل من كفاءتها في ميدان العمل المحر حيث أن ما زال المنهج يتبع الأساليب التقليدية القديمة، ولم يتناول الأجهزة والأدوات الالكترونية الحديثة.

٨- عدم وجود تطبيقات لكثير من المواد العامة للاقتصاد التي لا يقلل من فاعليتها وإثرائك أهميتها بالنسبة لمواد التخصص بالأقسام الأربعة.

٩- تباعد الفترة الزمنية بين دراسة المواد العامة كمخطبات دراسية، بسبب وضع هذه المواد على السنوات الأولى أدى إلى فقدان أهميتها بالنسبة لمواد التخصص سواء كان ذلك بسبب حقل ترتيب المواد على المرحلة الدراسية، وجعلها لجميع التخصصات على مستوى واحد أو بسبب عدم تسلسل المواد بشكل مستمر وبشكل متكامل ومتوازن.

الوصيات

في ضوء النتائج السابقة يوصي البحث بما يلي:

١- ضرورة الاستفادة من مصنفات المدى والتتابع في بناء وتخطيط البرامج الدراسية حتى يتم استمرارية الخبرات وتكاملها وتابعها بما يحقق فعالية هذه البرامج في إعداد القوى البشرية الفاعلة في مجالات العمل المختلفة.

٢- أن الاستمرار في تدريس المواد الدراسية لفترة طويلة يحتاج إلى إعادة تأهيل وتحسين الخبرات وتحديثها، لذا يجب مطالبة القائمين على تدريس مواد التخصص بإجراء الدراسات والبحوث المتخصصة، حتى يتم تطوير الأداء والابتعاد عن الألية في

التدريس وتطوير المنهج بما يتناسب مع التطور العالمي والتكنولوجيا في مجال التخصص.

٣- مراعاة عدم التباعد بين المواد الدراسية وطلباتها السابقة وترتيبها بما يخدم كل تخصص على حدة حتى ولو كانت مشتركة بين التخصصات، وترتيبها حسب أولوية أهميتها بالنسبة لكل قسم على حدة.

٤- توجيه نظر القائمين على الاقتصاد الزراعي بضرورة تحديثه موطن الربط بين المواد الدراسية العامة ومواد التخصص، وتوضيح كيفية الاستفادة منها.

٥- إبراء مقررات المواد الدراسية العامة للاقتصاد الزراعي بالتطبيقات العملية حتى تؤكد أهميتها كطلبات سابقة لمواد التخصص.

٦- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعادة النظر في الخطط الدراسية لأقسام الاقتصاد الزراعي والعمل على إثرائها بكل جديد من مراجع وستحداث علمية وتكنولوجياية من خلال آراء المهتمين بالاقتصاد الزراعي بالمؤسسات التعليمية وبمرفق العمل.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- السبل، عبد العزيز عبد الله وآخرون، " نظام التعليم في المملكة العربية السعودية " كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض، 1409هـ، 1989م.
- شريف، نادية، " دراسة مقارنة لستراتيجيات النجاح والقيمة التنموية في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لطلبة الفترات والنظام التقليدي " المجلة التربوية، العدد 15، العدد الرابع، جامعة الكويت، 1988م.
- القريشي، عبد الفتاح إبراهيم، " العلاقة بين تقديرات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائي للثانوية العامة في الكويت " المجلة التربوية، المجلد الثامن، العدد الثلاثون، جامعة الكويت، 1994م.
- كوير، ف.، " أزمة التعليم في عاقلنا المعاصر " ترجمة احمد خيري كاظم، د. جابر عبد الحميد، القاهرة، دار النهضة العربية، 1971م.
- كوجك، كوزل حنين، " وثائق تخطيط النبع " إصدارات مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، 1997م.
- الوكيل، حليمي احمد، " تطوير المناهج أسبابه - أساليه - خطوات - مقوماته " القاهرة، مكتبة الأجلو المصرية، 1987م.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Eichinger, S. College Science Majors' Perceptions Of Secondary School Science: An Exploratory Investigation. *Journal of Research In Science Teaching* Vol.29, No 6, 1992.
- Gable Dorby, Attitudes towards Science and Science and science teaching. of undergraduates According to major and number of science courses taken and the effect of two courses, School Science and mathematics, January 1981.
- Klokaew, Swainmon, Comparing College Freshmen's concepts of covalent bonding and

structure in the college of science and college of education at prince of songkhla university. *Thailand unpublished doctoral dissertation* 1989.

Oltra, F. Peter, " *Developing the Curriculum* " Little Brown and Canada, 1982.

Sparrow, Kathleen G. A profile Differentiating Female College Science Majors from Non - science Major: A predictor set of Variables. *Doctoral Dissertation*, 1987.

Sunberg, M. and Dinal, M., Science Majors Vs Non Majors: Is there a difference? , *Journal Of College Science Teaching* **22**, 1993.

Yager, E.T. Al. Relative Success in College Chemistry for Students Who Experienced A High - School Course in Chemistry and those who had not. *Journal of Research in Science Teaching* Vol. **25**, No. 5, 1988.

The Effectiveness of the Required Subject for Joining Specializations in Home Economics Departments : Students Viewpoint

Eqbal Attar, Ehsan Al-Halabi, Sameera Baroom, Hailan Hazazi

Jeddah, King Abdul-Aziz University

Abstract: In the light of the rapid changes and developments that are taking place in the various walks of life, and the necessity to develop our teaching programs and our academic curriculum, this present research aims at knowing some order test its ability to meet the current and future needs of the work market and to face the future changes.

The importance of this research stems from the fact that it gives the specialists a comprehensive idea about the preparation of the teaching programs in the field of Home Economics. The research also emphasizes the necessity of consistency between the contents of the required subjects and the specialized

The research raise the following question "To what extent the general subjects in the Home Economics curriculum could fulfill the requirements of the specialized programs?"

Throughout a long analytical and statistical study, the conclusion that there are common requirements among the various Home Economics Departments and other requirements for each specialization alone. The relationship between the required subjects and the specialized ones vary in the four departments. Some deficiencies in the contents of the required subjects were noticed. The uncommitment to the fundamentals of the organizing programs led to a defect and imbalance in the connection and continuity of the experiences, which in turn, resulted in a decrease in the graduate's academic level.

Added to this, a lack of unity and connection was detected between the teaching subjects, the educational, and the methods of assessments. If this is taken into consideration, many important objectives will be realized, and the students' mental, analytical and education abilities will be greatly improved.