



استخدام طريقة تدريس اللغة القائمة على المهام في الصفوف المقلوبة والعادية: دراسة تجريبية على

طالبات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في السعودية

معدة الرسالة:

بسمة خالد بخاري

بحث معدم لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة الانجليزية للناطقين بغيرها

المشرفة على الرسالة:

د. عبير أحمد مديني

معهد اللغة الانجليزية

جامعة الملك عبدالعزيز

جدة، المملكة العربية السعودية

المستخلص

يعيش الناس في وقتنا المعاصر في بيئة مشبعة بتكنولوجيا المعلومات مع تغييرات سريعة جداً في الأداة التكنولوجية التي أدت إلى تغييرات كبيرة في التدريس والتعلم في الفصول الدراسية اليوم. علاوة على ذلك، تغيرت مناهج التعلم لدى الطلاب واختلفت عن تلك التي تتبعتها الأجيال السابقة. مع الاستخدام المتزايد لمختلف الأدوات التكنولوجية الحالية بين الطلاب السعوديين، يشهد التعليم والتعلم والمتعلم السعودي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية تغييرات كبيرة فيما يتعلق بأهداف التدريس ومفاهيمه وطرق وأساليب التدريس. بناء على ذلك، قام الباحث في الدراسة الحالية بدمج طريقتين للتدريس مواكبة لعصرنا الحالي، وهما تعليم اللغة القائم على المهام (TBLT) والصفوف المقلوبة (FC) من أجل تدريس قواعد اللغة الإنجليزية لطالبات السنة التحضيرية. تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من فعالية استخدام تدريس اللغة القائم على المهام في الصفوف المقلوبة بمساعدة تطبيق واتساب (WhatsApp) لتدريس قواعد اللغة الإنجليزية لطالبات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة الملك عبد العزيز. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تهدف إلى استكشاف تصورات وآراء الطالبات نحو تنفيذ طريقة التعلم المقلوب القائم على المهام في تطورهم النحوي. لهذه الدراسة، تم استخدام نهج الأساليب المختلطة من خلال تصميم تجريبي، حيث تم تعيين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تم جمع البيانات كمياً من خلال اختبارات ما قبل وبعد القواعد، ونوعياً من خلال المقابلات شبه المنظمة. أوضحت النتائج أن اندماج الطريقتين عزز بشكل كافٍ من قدرة قواعد المجموعة التجريبية على إحداث دلالة إحصائية مقارنة بالمجموعة الضابطة. أظهرت النتائج أيضاً أن طالبات المجموعة التجريبية أبدوا موقفاً إيجابياً تجاه تطبيق طريقة التدريس القائمة على المهام في الصفوف المقلوبة فيما يتعلق بتطورهم النحوي.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة القائم على المهام ، الصفوف المقلوبة، قواعد اللغة الإنجليزية، اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL).



**USING TASK-BASED LANGUAGE TEACHING
IN FLIPPED AND REGULAR CLASSROOM
CONTEXT: AN EXPERIMENTAL STUDY ON
SAUDI FEMALE EFL LEARNERS**

By

Basma Khalid Bukhari

Supervised By:

Dr. Abeer Madini

**ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH – SAUDI ARABIA**

Abstract

Contemporarily, people live in a world that is powered by information technology with rapid changes in technological tools which has led to dramatic changes in teaching and learning in today's classrooms. Moreover, students' learning approaches have changed and differ from those of previous generations. With the growing use of the current various technological tools among Saudi students, Saudi EFL teaching and learning is experiencing marvellous changes regarding teaching objectives, teaching methods and approaches, and teaching concepts. Thus, the researcher of the present study integrated two methods of teaching, namely, Task-Based Language Teaching (TBLT) and Flipped Classroom (FC) in order to teach English grammar to preparatory year students. This study aims to investigate the effectiveness of using Task-Based Language Teaching into a Flipped Classroom model with the aid of the WhatsApp application to teach English grammar to Saudi EFL students at King Abdulaziz University. Also, it aims to explore the students' perceptions toward the implementation of task-based flipped learning method on their grammatical development. For this study, a mixed-methods approach was employed through an experimental design, in which an experimental group and a control group were assigned. The data were collected quantitatively through pre- and post- English language course grammar tests, and qualitatively through semi-structured interviews. The results revealed that the integration of the two methods sufficiently enhanced the experimental group's grammatical ability exhibiting a statistical significance in comparison to the controlled group. Additionally, the experimental student group showed a positive attitude toward the implantation of task-based into flipped classroom method.

Keywords: Task-based language teaching, flipped classroom, English grammar, English as a foreign language (EFL).