

استخدام المتن اللغوية على مهارة الكتابة الاكاديمية لدى طالبات اللغة الانجليزية

كلغة اجنبية السعوديات

اسرار عبد الله عبيد الله الحربي
الرقم الجامعي: 1800661

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها
(TESOL)

اشراف: د. تركي السلمي

معهد اللغة الإنجليزية
جامعة الملك عبد العزيز
جدة - المملكة العربية السعودية
1442-1443H/ 2020-2021G

استخدام المتن اللغوية على مهارة الكتابة الاكاديمية لدى طالبات اللغة الانجليزية

كلغة اجنبية السعوديات

المستخلص

تبحث الدراسة الحالية معرفة أثر استخدام المتن اللغوية كنهج تعليمي على تدريس مهارة الكتابة الأكاديمية في المملكة العربية السعودية. في هذه الدراسة، خمسة عشر طالبة ذوي مستوى متوسط باللغة الانجليزية بجامعة الملك عبد العزيز قاموا بالمشاركة. تهدف الدراسة بجزئها الاول الى اكتشاف مدى فعالية استخدام المتن اللغوية في تدريس الكتابة الاكاديمية تحديداً بالقدرات النحوية واللغوية عندما يستخدم بناءً على طريقة التعلم الاستنتاجي والتعلم المبني على استخراج المعلومات الكترونياً وذلك من خلال اختبار قبلي وبعدي. وتهدف الدراسة ايضاً بجزئها الثاني الى معرفة اراء المتعلمين بخصوص استخدام المتن اللغوية لتعلم الكتابة الاكاديمية وذلك من خلال المقابلات الشخصية. نتائج الطالبات بالاختبارين القبلي والبعدي أظهرت ان هناك فرق ملحوظ بينهم، ولذلك أثبتت النتائج ان استخدام المتن اللغوية يساعد الطالبات على تحسين مهاراتهم النحوية واللغوية. وايضاً أظهرت نتائج المقابلات الشخصية ان الطالبات لديهم اراء إيجابية نحو استخدام المتن اللغوية، لذلك بناء على نتائج المقابلات الشخصية، أشارت النتائج أن ردود المتعلمين تدور حول اربعة محاور رئيسية وهي كالتالي: زيادة الثقة ككتاب باللغة الانجليزية، تعزيز الوعي اللغوي لدى المتعلمين، توفر المحتوى الدائم ورفع مستوى الاستقلالية بالتعلم.

الكلمات المفتاحية: المتن اللغوية، تدريس و تعلم الكتابة الاكاديمية، الأنماط اللغوية والنحوية، تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها.

CORPUS APPLICATION ON SAUDI EFL LEARNERS' ACADEMIC WRITING SKILL

By
Assrar Abdullah Obaidullah Alharbi
University ID: 1800661

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the
degree of Master of Arts (TESOL)**

Supervised By:
Dr. Turki Alsolami

**ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH – SAUDI ARABIA
1442-1443H/ 2020-2021G**

Abstract

The current study investigates the effect of Corpus-Based Approach as a pedagogical approach to academic writing instruction in the context of Saudi Arabia. A total of 15 female preparatory year students at an intermediate language proficiency level at King Abdul-Aziz University participated in the study. The first section of the research aimed at investigating the effect of applying Corpus-Based Approach to learners' academic writing instruction on their lexico-grammatical abilities following a pretest-posttest design. The second section aimed at explaining learners' perception of Corpus-Based Approach Instruction through one-to-one interviews. The findings of the first section of the study demonstrated that the improvement of lexico-grammatical abilities among students is significant. The results of the second section showed that learners perceive the application of Corpus Based-Approach positively, and four themes were found to be recurrent in their responses, including Increasing learners' confidence as EFL writers, fostering learners' language awareness, providing availability of input, and promoting learners' autonomy.

Keywords: Corpus linguistics, Academic Writing Teaching and Learning, lexico-grammatical patterns, English as a Foreign Language (EFL).